**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Н. К. Акжигитова

Высший строительно-экономический колледж, г. Петропавловск.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения студентов колледжа по кредитной технологии. Раскрываются основные аспекты, обусловливающие его содержание. Указываются виды самостоятельной работы студентов в рамках кредитной технологии обучения.

Андатпа. Мақалада колледж студенттерін несиелік технология бойынша оқыту мәселелері қарастырылады. Оның мазмұнын анықтайтын негізгі аспектілер ашылады. Кредиттік оқыту технологиясы шеңберінде студенттердің өзіндік жұмыс түрлері көрсетіледі.

Аnnotation. The article discusses the issues of teaching college students on credit technology. The main aspects that determine its content are revealed. The types of independent work of students within the framework of credit technology of training are indicated.

Важной задачей в настоящее время задачей, согласно Концепции модернизации казахстанской системы средне специального образования, считается подготовка профессионалов, которые будут способны к обеспечению положительных изменений в разных областях жизни Казахстана. Оценивая степень подготовки выпускников, работодатели в целом довольны размером базисных знаний. В наименьшей степени довольны особыми знаниями, которые, согласно их взгляду, часто оторваны от реалий прогрессивной профессиональной деятельности.

Кредитная технология обучения - это новация, распространившаяся в образовательной практике государств Европы в ходе Болонского процесса, направленного на созидание одного конкурентоспособного евро образовательного региона. Во всех главных документах, принятых после подписания Болонской декларации, подчеркивается: любое государство и любое учебное учреждение имеет право и должно стремиться к сохранению своих приоритетов в области образования [1].

Модернизация учебного процесса в контексте положений Болонской декларации предусматривает существенное повышение объемов самостоятельной работы обучающегося (по 50-60%), индивидуализацию обучения. Данное обстоятельство предполагает соответствующее научно-методическое сопровождение процесса обучения, материального обеспечения, усовершенствования финансового содержания студентов.

Указанные трансформации подразумевают наличие фундаментальных знаний, умений и компетентности в организации собственной деятельности, которая основывается на новейшей методической и научно-технической базе.

Кредитная технология обучения в системе ТиПО Республики Казахстан нацелена на итог изучения. В рамках академической самостоятельности колледжи отвечают за содержание образовательных программ (с учетом потребностей работодателей, профстандартов и World Skills) [2].

В отличие от вузовской системы, кредитная технология обучения в колледжах - это система организации учебного процесса, которая предусматривает модульную структуру образовательных программ. Кредиты в университетах составляют дисциплины, в системе ТиПО - законченные полноценные модули (блоки) с результатами обучения.

Исследование зарубежного эксперимента и общая работа с зарубежными профессионалами по разрабатыванию образовательных программ, направленных на подготовку специалистов среднего звена, показывает, что у каждого государства имеются разные подходы. Учебный процесс по кредитной технологии в системе технического и профессионального образования осуществляется с учетом принципов профессионального образования и обучения, ориентированных на результаты [3].

В рамках очередных преобразований казахстанской системы образования, прилагаются новые усилия по развитию среднего профессионального образования, результирующими параметрами которого выступают готовность и компетентность. Для формирования готовности у обучающихся колледжей перейти на следующую ступень образования, в дальнейшем – к повышению продуктивности производственной деятельности, требуется коренное улучшение теории и практики управления качеством образовательного процесса.

Значительное влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе профессионального образования оказывают такие факторы, как уровень сформированности познавательной мотивации, уровень владения активными приемами учебно-познавательной деятельности и ориентированность студентов на самостоятельную творческую деятельность [4].

Разнообразие заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (разработка презентационных проектов, структурирование схем материала в виде структурных таблиц, составление тезисов, блок-модулей в рамках частей разделов отдельных мотива-компонентов) формируют навыки самостоятельного планирования деятельности студентов. Предлагаемые задания выполняются без подробного инструктажа со стороны преподавателя. в группах с кредитной технологией обучения студенты, изначально поставленные в условия, когда необходимо проявлять большую самостоятельность при получении знаний, уже осознанно относятся к процессу обучения и показывают выраженную мотивацию к обучению.

На этапе формирования профессиональных компетенций студентов реализуется тематическое наполнение модулей соответствующим лекционным материалом. Для повышения уровня усвоения и контроля правильности восприятия лекционного материала и усиления эффективности познавательной деятельности обучающихся педагогами используются следующие виды оценивания учебных достижений: написание рефератов; представление презентаций; контрольная работа; составление кроссвордов; тестирование; защита проекта; решение кейсов. После изучения материала теоретического модуля и оценивания уровня его освоения вышеуказанными инструментами, студенты выходят на практику, в ходе которой они самостоятельной деятельности реализуют полученные знания, развивают профессиональные навыки.

Сегодня модернизированная парадигма образования направлена на подготовку как обученной, так и социально адаптированной, конкурентоспособной личности, самостоятельно принимающая ответственные решения в ситуации выбора, прогнозирующая их возможные риски и последствия, способной к сотрудничеству, характеризующейся мобильностью. Следовательно, в колледже осуществляется переход на новое содержание профессионального образования, разрабатывается учебно-программная документация, соответствующая современным требованиям в условиях обучения по кредитной технологии, совершенствуются формы диагностики, оценивания достижений обучающихся, что в конечном итоге способствуют повышению качества образования.

**Список литературы**

1. Ахметова образование Казахстана в поисках идеала. В кн.: Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспективы. – Алматы: Казак университета, 2004. 90 с.

2. Букалова Г.В. Концептуальные основания нормирования результата профессионального образования технического профиля: монография. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2017. 420 с.

3. Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: принципы и перспективы развития / Ж. Туймебаев, Т. Балыкбаев, И. Сагиндиков [и др.]. Астана: Сарыарка, 2017. – 112 с.

4. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. Спб.: Питер, 2017. 313 с.